

Метод проектов как форма организации образовательной деятельности в детском саду

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом задача взрослых - создание условий для саморазвития детей.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.



Применительно к детскому саду **проект** - это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов.

Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является **педагогической технологией**. Он стал результатом включения в образовательный процесс (в котором ведущей деятельностью ребенка является познавательная деятельность) проектирования как вида деятельности.

Особенностью проектной деятельности в детском саду является то, что ребенок-дошкольник затрудняется самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, поэтому взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

Задачи, решаемые при реализации проектов

- ✓ развитие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- ✓ равномерное распределение различных видов деятельности, мыслительной и двигательной активности
- ✓ формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы
- ✓ обучение сотрудничеству - учить добиваться единой цели, работая в группе
- ✓ «самостоятельное образование», позволяющие каждому ребёнку понимать изучаемую проблему и находить пути её решения
- ✓ определение индивидуальной траектории развития каждого ребёнка

Типология проектов

По количеству участников:

- Индивидуальные
- Групповые
- Подгрупповые
- Семейные
- Парные

По содержанию:

- Монопроекты (одна образовательная область)
- Интегративные (две и более образовательные области)

По продолжительности:

- Краткосрочные (1-2 недели)
- Среднесрочные (1- 3 месяца)
- Долгосрочные (полугодие, учебный год)

Типы проектов в ДОУ (по Л.В. Киселевой)

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	Старшая группа
Ролево-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	Со второй младшей группы
Информационно-практико-	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы	Со средней группы

ориентированный	(оформление и дизайн группы, витражи и др.)	
Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.	Со второй младшей группы

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанникам какой-то **проблемы**.

Этапы развития проекта («жизненный цикл» проекта)

№	Этапы	Содержание
1	Выбор темы проекта. Целеполагание.	<p>Определение темы проекта исходя из интересов и потребностей детей, запросов родителей.</p> <p>Воспитатель выступает в роли инициатора - вовлекает детей в обсуждение проблемы, помогает выбрать наиболее актуальные и посильные для них задачи на определённый отрезок времени.</p>
2	Разработка проекта. Планирование.	<p>Обсуждение плана деятельности по достижению цели (решению проблемы) с детьми - «Модель трёх вопросов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что знаем? - что хотим узнать? - как узнать? (<i>к кому обратится за помощью - взрослому, педагогу; в каких источниках можно найти информацию; какие предметы, принадлежности, оборудование будем использовать; с какими предметами необходимо научиться работать для достижения цели</i>). <p>При необходимости план деятельности обсуждается с семьями и со специалистами детского сада</p> <p>Составление плана-схемы реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение видов деятельности, направленных на реализацию проекта, по образовательным областям - планирование результатов проекта (конечный продукт) - составление перспективного планирования
3	Выполнение (реализация) проекта.	<p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор, накопление и систематизация

		<p>информации, материала по теме проекта (<i>разработка конспектов, мультимедийных презентаций, подбор видеоматериала, составление картотек с играми, опытами, подбор материала для чтения и т.д.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий, направленных на достижение цели (<i>проведение занятий, игр, наблюдений, экспериментов, опытов, просмотр презентаций, наблюдения и т.д.</i>) - выполнение домашних заданий с родителями <p>Задача воспитателя: Организация деятельности детей, оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта</p>
4	Завершение проекта. Подведение итогов.	<p>Презентация конечно продукта (<i>открытые занятия; тематическое развлечение; выступления детей; составленные тематические альбомы, лэпбуки, журналы; изготовленные макеты, игровое оборудование, атрибуты и т.д.</i>)</p> <p>Составление портфолио проекта (оформление папки, кейса или др.)</p> <p>На данном этапе также возможно определение задач для новых проектов</p>

Деятельность детей и педагога при работе над проектом

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует цель (проблему). При постановке цели определяется и продукт проекта - Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. - Формулирует задачу (нежёстко). 	<ul style="list-style-type: none"> - Вхождение в проблему - Вживание в игровую ситуацию. - Принятие задачи. - Дополнение задач проекта.
2 этап	<ul style="list-style-type: none"> - Помогает в решении задачи. - Помогает спланировать деятельность - Организует деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объединение детей в рабочие группы. - Распределение задач.
3 этап	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая помощь (по необходимости). 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование специфических знаний,

	- Направляет и контролирует осуществление проекта.	умений навыков.
4 этап	- Подготовка к презентации - Презентация. - Оформляет портфолио проекта	- Продукт деятельности готовят к презентации. - Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Портфолио проекта

В процессе работы над проектом педагог составляет портфолио проекта, которое включает:

1. Паспорт проекта *(возможно оформление в таблице, примерное содержание паспорта проекта представлено ниже)*

Проблема	
Полное наименование проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Образовательные области	
Период (продолжительность) и этапы реализации проекта	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели: - для детей - для педагогов - для родителей - для детского сада	
Участники проекта	
Система оценивания	
Презентация проекта	

2. План работы над проектом
3. Описание возможных рисков при реализации проекта и пути их преодоления
4. Практический материал (конспекты, картотеки, демонстрационный материал, произведения художественной литературы и т.д.)



Таким образом, проект можно представить как **Шесть «П»:**

- Проблема
- Проектирование
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио

Советы воспитателю по работе над проектом

- ✓ Глубоко изучить тематику проекта
- ✓ При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу
- ✓ Заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме
- ✓ Создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик
- ✓ Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт
- ✓ Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребёнок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться
- ✓ Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом
- ✓ В ходе работы над проектом создать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход
- ✓ Развивать творческое воображение и фантазию детей
- ✓ Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений

Таким образом, использование метода проекта в детском саду не только позволяет повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания, но также является показателем высокой квалификации педагога.